

Materská škola M O J Z E S O V O č. 505.

ANALÝZA

výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školského zariadenia za školský rok 2021/2022.

/ Správa je vypracovaná v zmysle § 5 ods. 7 písm. f/ zákona NR SR č. 596/2003
Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /.

| | |
|----------------------------------|--|
| Dokument: | Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti |
| V pedagogickej rade prerokovaný: | 25.9.2022 |
| S radou školy prerokovaný: | 25.9. 2022 |
| Spracovala: | Kveta Melichárková, riaditeľka školy |

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Mojzesovo 505 za školský rok 2021/2022

podľa § 5 ods. 7 písm. f/ a § 14 ods. 5 písm. e/ zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a podľa vyhlášky MŠ SR č. 9./2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy:

V školskom roku 2021/2022 sa realizácia predprimárneho vzdelávania uskutočňovala podľa osnov podľa osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu – **HASTRMAN**, ktorý je zameraný na všestranný rozvoj dieťaťa vo všetkých oblastiach a zároveň obohatený o špecifiká našej školy, a podľa Plánu práce školy. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval predovšetkým prostredníctvom hier, zážitkového učenia a spontánneho spoznávania okolitých skutočností. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli dosiahnuté prostredníctvom využívania inovatívnych ako aj tradičných a overených metód, organizačných foriem, ktoré boli v súlade s individuálnymi osobitosťami každého dieťaťa - hry a činnosti podľa výberu detí – zdravotné cvičenie – dopoludňajšie a odpoľudňajšie cielené vzdelávacie aktivity – pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu. Uskutočňovali sa rôznymi formami: - individuálne, skupinové, frontálne.

Zameriavali sme sa na rozvoj kompetencií detí a to:

- komunikačných,
- matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- komunikačných,
- sociálnych,
- občianskych,
- pracovných.

V školskom roku nebola prerušená prevádzka materskej školy z dôvodu COVID – 19.

Vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia – (hovorená a písaná reč)

V podoblasti – **hovorená reč** – sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a výslovnosť. Plnenie výkonových štandardov sa nám podarilo plniť aj vďaka oromotorickým cvičeniam, na ktoré máme zameraný jeden vnútroškolský projekt. V podoblasti – **písaná reč**, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako aj i chápanie formálnych charakteristík, deti pracovali s knihami, poznávali autorov a ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a k poznávaniu rôznorodých žánrov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami- (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine, riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávali, odoberali, určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala u detí orientáciu v priestore, určovali polohu, oboznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, merali, určovali polohu. V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. Pri podoblasti **práca s informáciami**, sme využívali digitálne pomôcky a hračky.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Podoblasť **rastliny** umožnila deťom porovnávať časti rastlín, hľadanie ich spoločných znakov, spoznávanie liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. Pestovateľské úlohy sme s deťmi plnili na školskom dvore sadením kvetov, kríkov a strukovín.. Mali tak možnosť pozorovať rast rastlín, zážitkovou formou získať poznatky o ich pestovaní, raste a starostlivosti.

V podoblasti **živočíchy** pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu života, pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Pozorovania mali deti sprostredkované aj pomocou video nahrávok, prezentácie cez FB a počas vychádzok do okolia.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele. Softvér do PC pre deti – Ľudské telo, umožnil získať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčil sa hlavne u starších detí.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, So Slnkom, hviezdami, Mesiacom. Tejto problematike sme sa venovali hlavne cez FB, ale po opätovnom návrate do prezenčnej formy výučby sme si spoločne túto tému zopakovali a zrealizovali pokus odštartovania rakety ako aj magnetického poľa zeme.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javov: svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmus, i o voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom okolí, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, k orientácii v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' **orientácia v okolí** umožňovala oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávať svoje mesto – obec, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu na chodníku, obozretnosti na ceste, spoznávaníu dopravných značiek a dopravných prostriedkov. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o našej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu a encyklopédií.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy estetického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Pracovali sme so stavebnicou LEGO, je jednou z najčastejšie využívanou učebnou pomôckou. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov- pečenie chleba, príprava nátierok, džús z ovocia, príprava čaju, sušenie liečivých rastlín. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- hudobná výchova(rytmické činnosti, vokálne a inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Výkonové činnosti tejto vzdelávacej oblasti sme plnili denne, patria medzi najobľúbenejšie činnosti detí. V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody. Spev ľudových, detských, umelých piesní sme každodenne realizovali, a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti , **vokálne činnosti**. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správnej držaniu tela. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detskú skladbičky a piesne primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- výtvarná výchova(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Vo **výtvarných činnostiach s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často deti spájali s lepením. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov správneho maliarskeho a kresliaceho nástroja. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme sa zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. **Synestézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Dennou realizáciou zdravotných cvičení, pobytom vonku, hudobno-pohybovými hrami so spevom a sezónnymi aktivitami, sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí.

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli deťom základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Upevňovali hygienické návyky, rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu hygienických návykov, správneho používaniu rúšok a umývaniu rúk.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla deti k osvojovaniu si a zdokonaľovaniu si základných polôh a postojov. Používali správnu terminológiu. Realizovali sme turistické vychádzky, využívali dvor na cvičenie, a každodenný pobyt vonku.

Vytvorili sme optimálne podmienky pre :

- 1. stimuláciu sociálneho, emocionálneho a morálneho vývinu detí,**
- 2. schopnosť vzájomného rešpektovania sa,**
- 3. zlepšovanie hodnotiacich a seba hodnotiacich schopností dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku,**
- 4. pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí,**
- 5. podnecovanie detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.**

Školská pripravenosť

V školskom roku 2021/2022 u štyroch detí pretrvávali logopedické problémy aj napriek pravidelnému realizovaniu oromotorických cvičení formou záujmovej činnosti. Učiteľka Mgr. Viera Raganová , raz týždenne preto pracovala s deťmi pomocou programu Zajko Japi, v spolupráci so zákonným zástupcom detí. V marci 2022, pani Adriana Tomová z Logopedického centra, uskutočnila depistáž

u detí s poruchami reči, ktoré budú v školskom roku predškolači. Pravidelne následne každý mesiac navštevovala materskú školu a pracovala s deťmi, ktoré logopedickú pomoc potrebujú. Individuálny Špeciálny výchovno-vzdelávací program uskutočňovala Mgr. Viera Raganová v domácom prostredí u Nikolky Meliškovej.

Dosiahnutú úroveň školskej zrelosti sme overovali formou pracovných listov, pracovných zošitov – Matematika predškolača, Svet predškolača, Písanka predškolača. Počas celého roka sme konzultovali odstránenie problémov hospitačnými rozbormi.

Dosiahli vysokú pripravenosť detí na školu. 12 detí bude navštevovať Základnú školu.

Základné identifikačné údaje.

Materská škola

941 04 Mojzesovo č. 505.

Č.t. 0948 110518

Elektronická adresa: msmojzesovo@zoznam.sk

Zriaďovateľ: Obec Mojzesovo, č. t. 035/6578 194

Riaditeľka MŠ: Kveta Melichárková

Vedúca ŠJ: Miriam Teplanová

Rada školy: Predseda: Mária Hajnalová

Členovia: Kveta Melichárková

Lenka Podmanická

Ing. Ingrida Majtánová

Bc. Soňa Červená Jeseničová

ZRPŠ: Predsedníčka: Beáta Pečimúthová

Počet detí k 2.9.2021

Celkový počet zaradených detí vo veku 3 – 6 rokov: 43 detí

Mladšie oddelenie: 18 detí

Staršie oddelenie: 25 detí – 12 predškolačkov

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole počas školského roku 2021/2022 pracovali spolu štyria pedagogickí zamestnanci.

Trieda Rybky: Kveta Melichárková – sam. ped. zamestnanec,

Bc. Soňa Červená Jeseničová – sam. ped. zamestnanec

Trieda Žabky: Bc. Hana Stuchlá – sam. ped. zamestnanec,
Mgr. Viera Raganová – sam. ped. zamestnanec

Prevádzkoví zamestnanci: Školníčka – Lenka Podmanická
Pomocná kuchárka: Ľubica Holková

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Úlohou a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca je profesijne sa vzdelávať a zdokonaľovať vo svojom profesijnom raste a využívať nadobudnuté kompetencie a spôsobilosti vo svojej práci.

Pri napĺňaní cieľov našej školy dôležitú úlohu zohráva neustály rast pedagogických zamestnancov školy. Všetky edukačné aktivity sú unikátnymi a neopakovateľnými vzťahmi s deťmi, čo kladie na učiteľa omnoho vyšší nárok, ako na profesionálov v iných povolaniach. Profesionálny rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií, a ktorý využíva osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie.

Podľa zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch sa o prehlbovanie kvalifikácie alebo o zvyšovanie profesijného rozvoja stará zamestnávateľ. Profesionálny rozvoj prebieha v súlade s §42 zákona NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Je to proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa v MŠ uskutočňuje prostredníctvom:

- vzdelávania – aktualizáčného, adaptačného, funkčného špecializačného, inovačného, kvalifikačného, predatestáčného,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti,
- sebavzdelávania,
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií (metodické dni, otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Pedagogické pracovníčky sa vzdelávali formou aktualizáčného vzdelávania, vzájomnými hospitáciami, venovali zvýšenú pozornosť samoštúdiu odbornej literatúry v oblasti pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, metodiky výchovnej práce, Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vhodnej literatúre k projektom školy. V priebehu roka vypracovávali portfóliá aktivít smerujúce k profilácii školy. Zúčastňovali sa online vzdelávania, poriadaných MC Nitra. Získané vedomosti si navzájom konzultovali na pedagogickej rade, schôdzi MZ a uplatňovali ich vo výchovno – vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy dokončila funkčné vzdelávanie na MPC v Nitre.

SWOT analýza výsledkov pedagogických zamestnancov za rok 2020/2021

| Indikátory | Pozitíva | Negatíva | Príležitosti | Ohrozenia |
|-----------------------------------|--|----------|--|--|
| Výchovno-vzdelávací proces | -kvalitná práca so ŠkVP Hastrman a so ŠVP, -uplatňovanie inovatívnych metód, | | -vzájomné hospitácie medzi učiteľmi, konzultácie, rozhovory s rodičmi detí, - spolupráca s logopedickou poradňou, -príprava portfólií | -nadmerná administratívna preťaženosť, - prerušenie prevádzky z dôvodu ochorenia COVID 19 |
| Kvalita riadenia | -zapájanie – participácia všetkých zamestnancov do riadenia školy | | -využívanie možnosti finančných prostriedkov školy, -pomoc zo strany zriaďovateľa a sponzorov, | - administratíva, |
| Kvalita ľudských zdrojov | -zvyšovanie odbornosti PZ, -otvorená komunikácia, -rozdelenie kompetencií, | | -neformálne stretnutia, -odborné semináre a vzdelávanie PZ | - spoplatňovanie ďalšieho vzdelávania PZ. -strata motivácie, |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------------|
| Kvalita podmienok školy | -dobudovanie dvora a nádvorných pomôcok-hojdačky, - chodník na rozvoj psychomotorických kompetencií, | | -vzdelávacie aktivita na školskom dvore, -krúžková činnosť AJ | |
| Kvalita spolupráce s partnermi | - spolupráca so ZŠ, - spolupráca s miestnymi pestovateľmi, | | -spoločné stretnutia, lesná pedagogika a spoločné aktivity, | - karanténne opatrenia |
| Kvalita prezentácie školy | -zapájanie sa do mimoškolských aktivít a do aktivít poriadaných obcou, organizáciami, | | -propagácia školy, vystúpenia, účasť na výtvarných súťažiach-Hvezdáreň | - karanténne opatrenia |

SWOT analýza výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu

| Klady | Východiská |
|---|---|
| Využívanie oromotorických cvičení dopomohlo u detí k správnej tvorbe hlások a výslovnosti - Zajko Japi | Nadálej využívať cvičenia, poskytovať dobrý rečový vzor, denne realizovať jazykové chvíľky a cvičenia |
| Zakúpenie novej UP Magnetizmus a modelov planét | Navštíviť Hvezdáreň - Hurbanovo |
| Otvorená hodina z aktualizácie vzdelávania pripravená ako Interné Metodické združenie, využívanie pracovných zošitov Matematika | Sústavne využívať UP ktoré na škole máme, dokupovať aktuálne nové v učebných pomôckach, pripravovať |

| | |
|--|--|
| predškolačka, učebné pomôcky, IKT, Lego, Pixit, Magformers | programy na plnenie výkonových štandardov cez FB |
| Edukačné hry do PC pre deti, Dopravná výchova, ABC, Lego | Návšteva Mestskej knižnica Šurany |
| Využívanie Lego kociek vo všetkých vekových skupinách | Uskutočniť a zaradiť do VVP všetky aktivity, ktoré sa z dôvodu COVID-19 neuskutočnili, realizovať a zabezpečiť výchovno-vzdelávacie aktivity a koncerty pre deti |
| Využívanie internetu, tvorivé dielne | Doplnenie pomôcok na správny uchop kresliaceho materiálu |
| Školský dvor umožňuje dostatok priestoru na realizovanie pohybových aktivít, zakúpenie náradia na cvičenie, a zrealizovanie hojdačky Výmena drevenej dosky okolo pieskoviska. | Zrealizovať častejšie turistické vychádzky do okolia, dopĺňať dvor nádvornými pomôckami |

Pozitívne zistenia:

MŠ dosahuje dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese s deťmi v oblasti digitálnych kompetencií. Učiteľky vedú deti k tvorivým aktivitám, pri hre sa naučili ovládať tvorivo počítač, zistili, že počítač nie je len na hranie, ale sa s ním dajú realizovať smelé tvorivé nápady. Rozvíjali si zručnosti a logické myslenie pri „hre“ s edukačným programom na interaktívnej tabuli. Tieto pomôcky pomáhajú deťom získavať a rozvíjať zručnosti v oblasti informačno – komunikačných technológií.

V oblasti regionálnej výchovy sme posilňovali vzťah detí k svojmu rodnému mestu – obci -, zoznamovali sme ich s jej históriou, s jej súčasťou, s jej kultúrnym životom a osobnosťami, ktoré v minulosti prispeli k jej rozvoju.

V oblasti environmentálnej výchovy sme na základe projektu rozvíjali prírodovednú gramotnosť, dopĺňali knižnicu o nové encyklopédie, knihy o prírode, vytvorili sme si environmentálne centrum v triede Rybiek.

Za pomoci zriaďovateľa sme školský dvor obohatili o hojdačky. Z výt'azku peňazí z predaja na vianočných trhoch sme zakúpili učebné pomôcky a výtvarný materiál. Obohatili sme aj telovýchovné pomôcky, doplnili učebné. Za pomoci zriaďovateľa sa zakúpila do každej triedy čistička vzduchu, predelovacie steny do WC. Vďaka občianskemu združeniu sa nám podarilo zakúpiť germicídne žiariče do oboch tried.

Podporovali sme deti v citlivosti voči prírode, zapájali sa do separácie odpadu, plastu, papiera. Úlohy jednotlivých projektov sme plnili v týždenných plánoch s prihliadnutím na významné dni.

Podarilo sa nám zlepšiť vzhľad MŠ v exteriéri aj v interiéri.

Materská škola je veľmi estetická, kvalita školy je svojim edukačným programom ocenená aj učiteľmi ZŠ Mojzesovo.

Na úrovni spolupracujeme so zákonnými zástupcami, základnou školou a hlavne so zriaďovateľom obce Mojzesovo. Veľkú pochvalu sme obdržali aj od riaditeľa a učiteliek Základnej školy, pre dobrú pripravenosť školákov. Pozitívna atmosféra v MŠ je vďaka učiteľkám a celého kolektívu. So súhlasom Rady školy a Rodičovského združenia. Vďaka Občianskemu združeniu pri materskej škole, sme si pripísali sumu na náš účet vo výške 884€. Všetkým, ktorí prispeli patrí poďakovanie

Silnou stránkou edukácie bola prosociálnosť a empatia učiteliek, podpora sebaobslužných činností, zaraďovanie pohybových aktivít v priebehu dňa, na pobyte vonku, hlavne rozvíjanie psychomotorických kompetencií pri využívaní dopravného chodníka a na rozvoj dopravnej gramotnosti.

Za silné stránky školy považujem pracovné nasadenie všetkých zamestnancov, záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, záujem učiteľov o vzdelávanie, ich kreativitu, výchovno – vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami, využívanie alternatívnych prvkov vo VZP, kvalitne vybavené triedy, vynikajúca pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore, starostlivosť o školský dvor, vynikajúca spolupráca so zriaďovateľom.

Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

- rešpektovali sme jedinečnosť detí s ich potrebami a záujmami,
- rozvíjali sme kompetencie detí,
- viedli sme deti k zachovaniu svojho zdravia utvrdzovaním správnych hygienických návykov, k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo,
- vytvárali sme správny návyk sedenia pri čítaní a písaní,
- spolupracovali sme so stomatológom a logopedičkou,
- krúžok na rozvíjanie správnej výslovnosti – Zajko Japi
- uplatňovali sme inovačné metódy a rozvíjali vizuálne predstavy ktoré majú konkrétny obsah, vizuálnu pamäť, diferenciáciu, percepciu a vizuomotorickú funkciu ako jedny z najdôležitejších prvkov u detí predškolského veku

Aktivity školy:

Aktivity, ktorých sa deti zúčastňujú, majú výchovno – vzdelávací charakter. Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej, kultúrnej, čo prispieva

k sebavedomiu detí a dobrému menu materskej školy. Svoje skúsenosti v recitácii básní, speve, prezentujú na rôznych vystúpeniach, ktoré škola organizuje pre rodičov a priateľov školy.

- poznávacie enviromentálne vychádzky,
- mesiac úcty k starším- výroba darčiekov pre starých rodičov,
- púšťanie šarkana,
- vyrezávanie strašiakov,
- dni zdravej výživy,
- návšteva obecného pestovateľa kapusty a zemiakov,
- privítanie Mikuláša v Materskej škole,
- divadelné predstavenie,
- výroba vianočných pozdravov pre obyvateľov obce starších ako 80 rokov v spolupráci s OÚ,
- Vianočná besiedka-
- pečenie medovníkov, tvorivé dielne,
- Vianočné trhy,
- karneval,
- malí záhradkári – sadenie,
- besiedka ku dňu Matiek,
- bábkové divadlo Slniečko,
- hudobný program Simsala,
- sokoliari,
- výlet – Ekopark Piešťany,
- opekačka a rybačka Úľany nad Žitavou,
- aktivity na dvore,
- rozlúčka s predškolákmi.
- Organizovaný výlet na Devín výhra v súťaži – Najdlhší had vyhráva /COOP Jednota Nové Zámky/

Školský rok skončil 30.6.2022, prevádzka školy 15.7.2022. Školníčka nastúpila do práce 15.8.2022 a pedagogickí zamestnanci 26.8.2022. Vykonala sa opätovná dôkladná dezinfekcia, upratovanie tried a kabinetov. Vďaka zriaďovateľovi obce, sa v triedach a na chodbách menili nové koberce. Do tej doby si zamestnanci čerpali dovolenku.

Spolupráca školy s rodičmi:

Partnerská spolupráca rodiny a MŠ je vždy postavená na poznaní vzájomných očakávaní a požiadaviek. Rodičov sme oboznamovali o postupoch vo výchove, o správaní sa dieťaťa, o aktivitách na škole formou oznamov na nástenkách a na

web. stránke. S rodičmi sme viedli osobné pohovory o úrovni zrelosti detí pred vstupom do ZŠ. Poskytovali sme pomoc a rady rodičom pri riešení výchovných problémov, v prospech dieťaťa sme hľadali spolu riešenia.

V spolupráci s rodinou sme skvalitňovali výchovno – vzdelávací proces najmä u detí s odloženou dochádzkou. Rodičov upozorňujeme na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov. Za pomoci rodičov a Rodičovského združenia sme zabezpečili slávnostnú rozlúčku s predškólákmi.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými inštitúciami:

Na dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať so zriaďovateľom a pedagogickou radou, MZ, Radou rodičovského združenia, Radou školy a mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí zabezpečuje stabilitu MŠ.

V systéme škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade obec Mojzesovo. Zákon č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta alebo orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

V spolupráci s rodičmi - p. Chovanec / drevený kvetináč/ a p- Vašekom /zemina/ -sme s deťmi vysadili hriadku so zeleninou.

Úroveň spolupráce so zriaďovateľom hodnotím ako vynikajúcu, nachádzame pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Z finančných prostriedkov určených pre materskú školu nám zriaďovateľ bol nápomocný pri organizovaní výletu, výmeny drevenej dosky okolo pieskoviska, darčekmi pre deti na Mikuláša, nákupom učebných pomôcok a darčiekov pod stromček, kúpou kobercov do tried a chodieb.

V rámci spolupráce so ZŠ sme s triedou Rybiek navštívili prvákov.

Projekty školy:

Materská škola má vypracované vnútroškolské projekty :

- **Ruka v ruke s prírodou**
- **Kruháčik**

Do výchovno- vzdelávacieho procesu zaraďujeme prvky národného povedomia, histórie a geografie okolia cez vychádzky.

Inšpekčná činnosť:

V roku 2021/2022 nebola zrealizovaná inšpekcia v materskej škole zameraná na výchovno-vzdelávací proces.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je dvojtriedna s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2.5 do 6 rokov. MŠ je umiestnená v druhom pavilóne základnej školy, má samostatný vchod, a je oddelená zvukotesnou stenou od priestorov základnej školy. Materská škola má dve podlažia. Na prízemí sa nachádza šatňa, sociálne zariadenie, ktoré sa využíva počas pobytu vonku, jedáleň a výdajňa stravy. V hornom podlaží sa nachádzajú dve triedy so spálňami, sociálne zariadenie s umyvárkou, skladové priestory, riaditeľňa. Súčasťou budovy sú skladové priestory pre vonkajšie použitie. Školský areál je vysadený stromami a kvetmi so skalkou, ďalej obsahuje jedno pieskovisko, záhradné preliezačky –loď - a altánok.

Každá trieda má svoje špecifiká a je podnetná pre deti. Nábytok v triede je usporiadaný do niekoľkých centier aktivít. V každom centre sú prislúchajúce hračky, edukačný a pracovný materiál dostupný pre deti v úložných boxoch a skrinkách. Tento materiál sa pravidelne obmieňa počas celého školského roka, ďalej sa v každej triede nachádza IKT s príslušenstvom, ktoré sme dostali zapojením sa do celoštátneho programu v rámci digitalizácie škôl. Pomôcky k pohybovým aktivitám a relaxačným činnostiam sú uložené v skladových priestoroch. Kútiky v triedach sú vybavené nábytkom a v rámci svojich možností doplníme ešte rôzne pomôcky, ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivosti a originality dieťaťa. Detská a učiteľská knižnica sa dopĺňajú podľa potreby a ponuky zaujímavých publikácií. Doplnili sme centrum na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.

Ďalej máme v materskej škole bohatý spotrebný materiál / výtvarný, pracovný, grafomotorický/, nábytok – stoly, stoličky nábytkové detské zostavy, ktoré spĺňajú antropometrické požiadavky detí, sú vyrobené z prírodných materiálov a rozvíjajú estetické cítenie dieťaťa a bezpečnostné požiadavky.

Stravovanie je zabezpečené v školskej kuchyni základnej školy a strava sa vydáva vo výdajni, ktorá je súčasťou materskej školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávacia činnosť finančne zabezpečuje prevádzkovateľ – Obec Mojzesovo v úzkej spolupráci s riaditeľkou materskej školy. Rodičia detí mesačne prispievali na čiastočnú úhradu nákladov, spojených s hmotným zabezpečením školy sumou 7 € na dieťa, ktorá bola odvedená do pokladne OcÚ a zahrnutá do príjmov MŠ -2114eur. Všetky príjmy sa využili na nákup učebných pomôcok pre deti do konca šk. roka 2022.

Plnenie cieľa v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná v dvoch skupinách – staršom a v mladšom oddelení, ktoré boli zriadené podľa veku detí. V staršom oddelení sme uplatňovali predškolskú výchovu v zmysle „Koncepcie rozvoja predškolskej výchovy s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou“. Zamerali sme sa na :

- rozvoj grafomotoriky a predškolskej gramotnosti
- rozvoj environmentálneho cítenia – vzťah k prírode, pohybovať sa v nej a chrániť ju ako nedeliteľnú súčasť pre život človeka,
- psychosomatický vývin – zdravý spôsob života, rozvíjali sme pohybovú zdatnosť detí,
- vnútroškolským projektom o formovaní národného povedomia sme prebúdžali u detí národné cítenie a oboznámili sa s ľudovými tradíciami,
- so zdravým spôsobom života sa oboznámili prostredníctvom napĺňania vnútroškolského projektu.

Počas svojej práce pedagogické pracovníčky uplatňovali tvorivo – humanistickú výchovu, rešpektovali individualitu dieťaťa a vzájomnou spoluprácou rodiny a školy posilňovali funkciu rodiny.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická: Hospitácie boli zamerané na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, aktívnu prípravu pedagogických pracovníčok.

Ostatné: Kontrolná činnosť bola zameraná na zabezpečenie hygienických opatrení z dôvodu pretrvávania ochorenia COVID-19 , čistotu a úpravu celého areálu MŠ.

Opatrenia vyplývajúce z analýzy VVP:

- zintenzívniť spoluprácu s logopedičkou a vypracovať plán vzájomnej spolupráce, (depistáž)
 - spolupracovať s centrom výchovy porúch a prevencie,
 - klásť dôraz na problémové a zážitkové učenie,
 - pravidelne sledovať aktuálne zmeny v školstve, študovať odbornú literatúru a zúčastňovať sa školení a akcií OMEP,
 - udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie učiteliek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania,
 - naďalej spolupracovať s rodičmi, zriaďovateľom a základnou školou
- V materskej škole sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu **HASTRMAN**, ktorý nám pomáha vytvárať optimistické a tvorivosťou naplnené prostredie.

Budeme sa i naďalej snažiť iniciovať a organizovať aktivity založené na dobrej spolupráci s rodinou, so zriaďovateľom a všetkými organizáciami s ktorými máme vypracovanú spoluprácu, pretože dôvera a vzájomná spolupráca je nevyhnutná a dôležitá pre našu prácu s deťmi založená na dobrej a kvalitnej komunikácii.

Mojzesovo 25.9.2022

Riaditeľka školy

