

Materská škola M O J Z E S O V O č. 505.

ANALÝZA

výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školského zariadenia za školský rok 2019/2020.

/ Správa je vypracovaná v zmysle § 5 ods. 7 písm. f/ zákona NR SR č. 596/2003
Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /.

Dokument:	Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný:	26.10.2020
S radou školy prerokovaný:	26.10.2020
Spracovala:	Kveta Melichárková, riaditeľka školy

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Mojzesovo 505 za školský rok 2019/2020

podľa § 5 ods. 7 písm. f/ a § 14 ods. 5 písm. e/ zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a podľa vyhlášky MŠ SR č. 9./2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy:

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – **HASTRMAN** – a podľa Plánu práce školy. Predprimárne vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom organizačných foriem pre predprimárne vzdelávanie: - hry a činnosti podľa výberu detí – zdravotné cvičenie – dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity – pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu. Uskutočňovali sa rôznymi formami: - individuálne, skupinové, frontálne.

Zameriavali sme sa na rozvoj kompetencií detí a to:

- komunikačných,
- matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- komunikačných,
- sociálnych,
- občianskych,
- pracovných.

Komunikačné kompetencie:

V rámci logopedickej starostlivosti sa nám podarilo odstrániť nedostatky v jazykovej oblasti týkajúcej sa detí. Uskutočnila sa na MŠ depistáž, na základe ktorej po konzultácii s rodičmi, deti navštevovali logopedickú poradňu ambulantne. Využívali sme široké spektrum žánrovo rôznorodej literatúry, ktorá je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti. Prispieva k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácii vývinu reči všetkých jej zložiek, je bohatým zdrojom poznatkov a vedomostí o reči, je dôležitým zdrojom pozitívnych

zážitkov a skúseností, podporuje motiváciu a záujem o písanú literatúru, vzdelaniu a k učeniu.

Na základe diagnostiky hodnotím slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie veku primerané. Rozvíjali sme u detí predčitateľskú gramotnosť, uplatňovali sme metódy predčitateľskej gramotnosti, reprodukovali oznamy a texty, volili veku primerané komunikácie vzhľadom na dané situácie. Deti sme viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením. Rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat' text. Používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovat' niektoré hlásky. Deti dokázali kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Obsah a zážitky z čítania dokázali vyjadriť prostredníctvom dramatizácie a hudobno-pohybových činností. Vedia správne držať ceruzku a kresliaci materiál., rozlišujú poéziu a prózu.

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky:

Vo vzdelávacej oblasti sme poskytovali deťom základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom sme rozvíjali logické myslenie detí, chápanie čísel, algoritmicke myslenie, poznávanie geometrických tvarov. Organizovali sme vzdelávacie aktivity hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier. Snažili sme sa to, aby deti získali vedomosti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života, uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory. Rozvíjali sme v rámci vnútroškolského projektu k počiatočnému rozvoju prírodovednej gramotnosti. Deti v rámci aktivít vyjadrovali svoje aktuálne predstavy o predmetoch a javoch. Volili sme podnety, aby deti získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Boli sme pre deti zvedavými a bádajúcimi osobami, rozvíjali špecifické spôsobilosti pomáhajúce rozvíjať špecifické spôsobilosti, ktoré pomáhajú deťom systematizovat' skúsenosti a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta, usmerňovali ho tak, aby sme mu pomohli uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Digitálne kompetencie.

Významnou pomôckou pri rozvíjaní digitálnych kompetencií sú počítače a IKT technika, interaktívna tabuľa a činnosti edukačnými programami. Ich aktívne využívanie v praxi rozvíja počítačovú gramotnosť detí.

Využívali sme digitálne technológie ako prostriedok na podporu kognitívnych procesov, najmä logické myslenie, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy. Deti využívali počítač a IT pri rôznych aktivitách v triede, na kreslenie, písanie, počúvanie, na manipuláciu s virtuálnymi predmetmi, na riešenie úloh, na podporu matematického myslenia a na rozvoj grafomotoriky.

Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť:

Vďaka aktivitám a vhodne voleným didaktickým hrám, deti prejavovali záujem o spoznávanie nových vecí, pojmov, prekonávali prekážky v učení.

Odovzdávanie poznatkov sme aplikovali v rôznom prostredí , viedli sme deti k tomu, aby vlastnými skúsenosťami a poznatkami objavovali spoznávanie, učili sa pracovať s hračkami, knihou a novými učebnými pomôckami. Deti boli vnútorne motivované spoznávať nové, dokončiť začatú činnosť, schopnosť sústrediť sa hrať a pracovať, čo je dôležité na dosiahnutie školskej zrelosti.

Sociálne a personálne kompetencie:

Pri rozvíjaní kompetencií, je dôležité hľadať formy pôsobenia na negatívne správanie detí. Je treba klásť dôraz na schopnosť sledovať vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišovať ich a využívať ich vo svojom myslení a konaní.

Vo vzdelávaní sme smerovali k zvýšenému individuálnemu prístupu. K tomu sme aj prispôbili metódy. Deti upozorňujeme na láskavosť, sebavedomie a úctu k druhým. Na deti pôsobíme jednotne, s presne stanovenými požiadavkami, upozorňujeme deti ak sa nevhodne správajú, aby svoje správanie zdôvodnili, rozobrali. Kontrolujeme nápravu a tak vedieme deti k sebakontrolu. Hodnotíme kladné správanie detí pochvalou, v triede Rybiek nálepkou na svoju – šupinku. S deťmi cez výchovu literatúrou hovoríme o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva. S deťmi organizujeme čas vhodnými, nápaditými činnosťami.

Vedíme deti k tomu, aby prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, k oslovovaniu kamarátov menom, aby nadväzovali kontakt s inými osobami a využili pri tom adekvátny verbálny prejav, aby sa vedeli správať k ľuďom so zdravotným znevýhodnením, prijať inakosť ľudí z hľadiska multikultúrnej rozmanitosti, používaniu pozdravov primerane situácii a vzhľadom na osobu s ktorou sa zdraví, používať a zautomatizovať zdvorilostné frázy typu, prosím, ďakujem, nech sa páči, prepáč. Deti sme viedli k spolupráci pri hrách a v činnostiach, motivovali sme deti na hru, k vzájomnej pomoci , oceniť pomoc pozitívnym ohodnotením, obdarovať sa, pomáhať riešiť problém, o hračku sa podeliť, nenásilne riešiť konflikt.

Občianske kompetencie:

Prostredníctvom aktivít zameraných na spoznávanie spoločenského života sme viedli deti k poznávaniu svojho najbližšieho prostredia. Venovali sme pozornosť aj spoznávaniu blízkeho a vzdialeného prostredia na základe významných geografických a historických prvkov prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. Deti sa oboznamovali s kultúrou a spoločenským dianím v danej lokalite, v regióne, vlasti. S deťmi sme viedli rozhovory o krásach vlasti /aj s využitím IT /, podporovali sme národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť, aby vedelo opísať hlavné mesto. Učili sme deti aby sa úctivo správali k štátnym symbolom.

Pracovné kompetencie:

Pracovnými kompetenciami rozumieme zručnosť dieťaťa utvárať a rozvíjať základné zručnosti, zvládať úkony bežného dňa, zručnosťí pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Pri rozvíjaní kompetencií sme kládli dôraz na tie, ktoré sú z vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Viedli sme deti k tomu, aby deti zvládali sebaobslužné činnosti, zameriavali sme sa na rozvoj jednoduchých užívateľských činností /hrabanie, prenášanie sypkého materiálu, skrutkovanie, práca s maticou, kľúčom, nožnicami, viazanie uzla, zošívanie ihlou, nalievanie tekutiny/. Prihliadali sme pri tom na vekové osobitosti detí. V Rámci užívateľských zručností sme viedli deti k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní elektronických zariadení. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých výrobkov prostredníctvom didaktických aktivít podľa výchovno – vzdelávacieho plánu.

Celý výchovno-vzdelávací proces a rozvíjanie kompetencií, sa uskutočňoval za pomoci cieľov z oblastí: **Jazyk a komunikácia – Matematika a práca s informáciami – Človek a príroda – Človek a spoločnosť – Človek a svet práce – Umenie a kultúra – Zdravie a pohyb.**

Deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby, spoznávali terminológiu zdravotných cvikov, upevňovali si správnu manipuláciu s náčiním a náradím. Osvojovali si nové pohybové hry, ktorých úlohou bolo vyvolávať u detí radosť z pohybu. Uvedomovali si prostredníctvom aktivít dôležitosť pohybu pre život a zdravie človeka. Veľký význam pri rozvíjaní psychomotorických schopností, mali dopravné hry.

Aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali príbor a dodržiavali čistotu pri stolovaní.

Využívanie hier:

Vo výchovno – vzdelávacom procese ako hlavný prostriedok získavania vedomostí dominuje hra. V triedach je vytvorené podnetné prostredie, ktoré umožňuje sebarealizáciu dieťaťa. K osobnostnému rozvoju sme po celý rok využívali hry zamerané na rozvoj percepcie, prosociality, tvorivosti a na rozvoj psychomotorických kompetencií.

Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti a fantázie cez relaxačné hry, rozvoju bádateľskej činnosti, zdravej výžive ovocnými stredami a rozvoju dopravnej gramotnosti cez vnútroškolské projekty. Na rozvíjanie prírodovedných a psychomotorických kompetencií, sme využívali dvor a okolie materskej školy. Vnímame ho ako prostriedok na dosiahnutie daných spôsobilostí.

Základné identifikačné údaje.

Materská škola
941 04 Mojzesovo č. 505.
Č.t. 0948 110518
Elektronická adresa: msmojzesovo@zoznam.sk

Zriaďovateľ: Obec Mojzesovo, č. t. 035/6578 194
Riaditeľka MŠ: Kveta Melichárková
Vedúca ŠJ: Miriam Teplanová
Rada školy: Predseda: Mária Hajnalová
Členovia: Kveta Melichárková
Lenka Podmanická
Ing. Ingrida Majtánová
Bc. Soňa Červená
ZRPŠ: Predsedníčka: Beata Pečimúthová

Počet detí k 3.9.2019

Celkový počet zaradených detí vo veku 3 – 6 rokov: 41 detí
Mladšie oddelenie: 17 detí
Staršie oddelenie: 24 detí – 12 predškolákov

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole počas školského roku 2019/2020 pracovali spolu štyria pedagogickí zamestnanci.

Trieda Rybky: Kveta Melichárková – sam. ped. zamestnanec,
Bc. Soňa Červevová – sam. ped. zamestnanec

Trieda Žabky: Bc. Hana Stuchlá – sam. ped. zamestnanec,
Bc. Mária Bírová – sam. ped. zamestnanec

Prevádzkoví zamestnanci: Školníčka – Lenka Podmanická
Pomocná kuchárka: Ľubica Holková

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Úlohou a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca je profesijne sa vzdelávať a zdokonaľovať vo svojom profesijnom raste a využívať nadobudnuté kompetencie a spôsobilosti vo svojej práci.

Pri napĺňaní cieľov našej školy dôležitú úlohu zohráva neustály rast pedagogických zamestnancov školy. Všetky edukačné aktivity sú unikátnymi a neopakovateľnými vzťahmi s deťmi, čo kladie na učiteľa omnoho vyšší nárok, ako na profesionálov v iných povolaniach. Profesijný rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií, a ktorý využíva osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie.

Podľa zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch sa o prehlbovanie kvalifikácie alebo o zvyšovanie profesijného rozvoja stará zamestnávateľ. Profesijný rozvoj prebieha v súlade s §42 zákona NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Je to proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa v MŠ uskutočňuje prostredníctvom:

- vzdelávania – aktualizácie, adaptačné, funkčné špecializačné, inovačné, kvalifikačné, predatestačné,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti,
- sabavzdelávania,
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií (metodické dni, otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Pedagogické pracovníčky sa vzdelávali formou aktualizácie vzdelávania, vzájomnými hospitáciami, venovali zvýšenú pozornosť samoštúdiu odbornej literatúry v oblasti pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, metodiky výchovnej práce, Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vhodnej literatúre k projektom školy. V priebehu roka vypracovávali portfóliá aktivít smerujúce k profilácii školy. Zúčastnili sa metodických dní poriadaných OMEP – Nové Zámky. Získané vedomosti si

navzájom konzultovali na pedagogickej rade , schôdzi MZ a uplatňovali ich vo výchovno – vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy si dopĺňala funkčné vzdelávanie na MPC v Nitre.

SWOT analýza výsledkov pedagogických zamestnancov za rok 2019/2020

Indikátory	Pozitíva	Negatíva	Príležitosti	Ohrozenia
Výchovno-vzdelávací proces	-kvalitná práca so ŠkVP Hastrman a so ŠVP, -uplatňovanie inovatívnych metód,		-vzájomné hospitácie medzi učiteľmi, konzultácie, rozhovory s rodičmi detí, -príprava otvorených hodín, - spolupráca s logopedickou poradňou, -príprava portfólií	-nadmerná administratívna preťaženosť,
Kvalita riadenia	-zapájanie – participácia všetkých zamestnancov do riadenia školy		-využívanie možnosti finančných prostriedkov školy, -pomoc zo strany zriaďovateľa a sponzorov,	- admonistratíva,
Kvalita ľudských zdrojov	-zvyšovanie odbornosti PZ, -otvorená komunikácia, -rozdelenie kompetencií,		-neformálne stretnutia, -odborné semináre a vzdelávanie PZ	- spoplatňovanie ďalšieho vzdelávania PZ. -strata motivácie,
Kvalita podmienok školy	-dobudovanie dvora a nádvorných pomôcok, -prispôsobenie	-vybudovanie chodníka zdravia,	-vzdelávacie aktivity na školskom dvore, -krúžková	- výška stromov,

	zmeny prevádzkovej doby MŠ,		činnosť AJ	
Kvalita spolupráce s partnermi	-spolupráca s miestnymi organizáciami a so ZŠ,		-spoločné stretnutia, lesná pedagogika a spoločné aktivity,	
Kvalita prezentácie školy	-zapájanie sa do mimiškolských aktivít a do aktivít poriadaných obcou, organizáciami,		-propagácia školy, vystúpenia, účasť na výtvarných súťažiach-Hvezdáraň	

Pozitívne zistenia:

MŠ dosahuje dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese s deťmi v oblasti digitálnych kompetencií. Učiteľky vedú deti k tvorivým aktivitám, pri hre sa naučili ovládať tvorivo počítač, zistili, že počítač nie je len na hranie, ale sa s ním dajú realizovať smelé tvorivé nápady. Rozvíjali si zručnosti a logické myslenie pri „hre“ s edukačným programom na interaktívnej tabuli. Tieto pomôcky pomáhajú deťom získavať a rozvíjať zručnosti v oblasti informačno – komunikačných technológií.

V oblasti regionálnej výchovy sme posilňovali vzťah detí k svojmu rodnému mestu – obci -, zoznamovali sme ich s jej históriou, s jej súčasťou, s jej kultúrnym životom a osobnosťami, ktoré v minulosti prispeli k jej rozvoju.

V oblasti environmentálnej výchovy sme na základe projektu rozvíjali prírodovednú gramotnosť, dopĺňali knižnicu o nové encyklopédie, knihy o prírode, vytvorili sme si environmentálne centrum v triede Rybiek.

Školský dvor sme obohatili o hojdačky. Jednu hojdačku sme získali pomocou sponzorského daru od pána Ing. Jána Teplana a druhú sme zakúpili za pomoci rodičov, peňazí z vianočných trhov a z výťažku za krúžok anglického jazyka. Podporovali sme deti v citlivosti voči prírode, zapájali sa do separácie odpadu, plastu, papiera. Úlohy jednotlivých projektov sme plnili v týždenných plánoch s prihliadnutím na významné dni.

Podarilo sa nám zlepšiť vzhľad MŠ v exteriéri aj v interiéri.

Materská škola je veľmi estetická, kvalita školy je svojim edukačným programom ocenená aj učiteľmi ZŠ Mojzesovo.

Na úrovni spolupracujeme so zákonnými zástupcami, základnou školou a hlavne so zriaďovateľom obce Mojzesovo. Svoju prácu prezentujeme rôznymi akciami pre rodičov a aktivitami pre rodičov, poskytujeme esteticky upravené priestory. Pozitívna atmosféra v MŠ je vďaka učiteľkám a celého kolektívu. So súhlasom Rady školy a Rodičovského združenia za pomoci pána Ing. Petra Vaška, sme založili Občianske združenie pri materskej škole.

Silnou stránkou edukácie bola prosociálnosť a empatia učiteliek, podpora sebaobslužných činností, zaraďovanie pohybových aktivít v priebehu dňa, na pobyte vonku, hlavne rozvíjanie psychomotorických kompetencií pri využívaní dopravného chodníka a na rozvoj dopravnej gramotnosti.

Za silné stránky školy považujem pracovné nasadenie všetkých zamestnancov, záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, záujem učiteľov o vzdelávanie, ich kreativitu, výchovno – vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami, využívanie alternatívnych prvkov vo VZP, kvalitne vybavené triedy, vynikajúca pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore, starostlivosť o školský dvor, vynikajúca spolupráca so zriaďovateľom, prezentácia školy na súťažiach.

Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

- rešpektovali sme jedinečnosť detí s ich potrebami a záujmami,
- rozvíjali sme kompetencie detí,
- viedli sme deti k zachovaniu svojho zdravia utvrdzovaním správnych hygienických návykov, k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo,
- vytvárali sme správny návyk sedenia pri čítaní a písaní,
- spolupracovali sme so stomatológom a logopedičkou,
- uplatňovali sme inovačné metódy a rozvíjali vizuálne predstavy ktoré majú konkrétny obsah, vizuálnu pamäť, diferenciaciu, perцепciu a vizuomotorickú funkciu ako jedny z najdôležitejších prvkov u detí predškolského veku

Aktivity školy:

Aktivity, ktorých sa deti zúčastňujú, majú výchovno – vzdelávací charakter. Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej, kultúrnej, čo prispieva k sebavedomiu detí a dobrému menu materskej školy. Svoje skúsenosti v recitácii básní, speve, prezentujú na rôznych vystúpeniach, ktoré škola organizuje pre rodičov a priateľov školy:

- poznávacie environmentálne vychádzky – posilňujú vzťah k blízkemu okoliu, prírode –živej – neživej / vinohrady, okolie rieky Nitra, miestny rybník/,
- jesenná výstava ovocia a zeleniny,
- vyrezávanie tekvic v mesiaci október so starými rodičmi,
- sadenie stromčeka v areály MŠ /Deň stromov/,
- mesiac úcty k starším – program na slávnostné posedenie pri príležitosti mesiaca úcty k starším v kultúrnom dome,
- triedne výstavy ovocia a zeleniny,
- zber papiera,
- púšťanie šarkana,
- divadelné predstavenia v materskej škole,
- práce s odpadovým materiálom,
- mikulášske posedenie,
- tvorivé vianočné dielne,
- pečenie medovníkov a vianočná besiedka,
- planetárium v Nitre, výlet na hrad v Nitre – trieda Rybky,
- karneval,
- mesiac knihy – výroba rozprávkového leporela,
- návšteva Mestskej knižnice v Šuranoch
- hudobný program Simalala,
- environmentálne aktivity na dvore,
- rozlúčka s predškólákmi.

Od 16.3.2020, sa brána školy zatvorila z dôvodu pandémie Covid-19. Do materskej školy sa deti po nariadení vlády vrátili 1.6.2020 v obmedzenom režime s počtom detí 15, nakoľko pani učiteľka Bírová bola rizikový zamestnanec. Prevádzka začala po zabezpečení všetkých hygienických opatrení spojených so šírením ochorenia Covid-19 v úzkej spolupráci s OÚ Mojzesovo. Tepovanie kobercov zabezpečil otecko Samka Pečimútha v rámci sponzorstva. úplnú dezinfekciu priestorov školy uskutočnila školníčka Lenka Podmanická spolu s pedagogickými zamestnancami školy. Vykonali aj nový náter na preliezke loď. Prevádzka školy skončila 10.7.2020. Školníčka nastúpila do prepráce 17.8.2020 a pedagogickí zamestnanci 24.8.2020. Vykonala sa opätovná dôkladná dezinfekcia. Do tej doby si zamestnanci čerpali dovolenku

Spolupráca školy s rodičmi:

Partnerská spolupráca rodiny a MŠ je vždy postavená na poznaní vzájomných očakávaní a požiadaviek. Rodičov sme oboznamovali o postupoch vo výchove, o správaní sa dieťaťa, o aktivitách na škole formou oznamov na nástenkách a na web. stránke. S rodičmi sme viedli osobné pohovory o úrovni zrelosti detí pred

vstupom do ZŠ. Poskytovali sme pomoc a rady rodičom pri riešení výchovných problémov, v prospech dieťaťa sme hľadali spolu riešenia.

V spolupráci s rodinou sme skvalitňovali výchovno – vzdelávací proces najmä u detí s odloženou dochádzkou. Rodičov upozorňujeme na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov. Za pomoci rodičov a Rodičovského združenia sme zabezpečili slávnostnú rozlúčku s predškólakmi.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými inštitúciami:

Na dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať so zriaďovateľom a pedagogickou radou, MZ, Radou rodičovského združenia, Radou školy a mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí zabezpečuje stabilitu MŠ.

V systéme škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade obec Mojzesovo. Zákon č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta alebo orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

Úroveň spolupráce so zriaďovateľom hodnotím ako vynikajúcu, nachádzame pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Z finančných prostriedkov pre materskú školu nám OÚ Mojzesovo poskytol časť prostriedkov na nákup hračiek a učebných pomôcok pod vianočný stromček.

Spolupracujeme aj so ZŠ, deti z triedy Rybiek navštívili niekoľko krát prvákov, deti prvých ročníkov sa zúčastnili na dvore MŠ, vystúpenia sokoliarov.

Od 1.10.2019 – 12.3.2020, 17 detí z triedy Rybiek absolvovali výučbu anglického jazyka vzdelávacím programom Skoré začiatky, Jazykovou školou PRO AMERIKANA, ktorý je schválený Ministerstvom školstva SR. Krúžok viedla pani Jana Solárová v popoludňajších hodinách.

SWOT analýza vyplývajúca z hodnotenia školy zákonnými zástupcami detí za rok 2019/2020

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- vkusný dvor a jeho vybavenosť,- mimoškolské aktivity,- dostupnosť a vybavenosť PC techniky,- pedagogickí zamestnanci a ich ústretovosť,- informovanosť cez webovú stránku školy,- zverejňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez miestny časopis, web stránku	<ul style="list-style-type: none">- poloha školy- extravilán obce

obce, - spolupráca s organizáciami	
---------------------------------------	--

Projekty školy:

Materská škola má vypracované 3 vnútroškolské projekty :

- **Ruka v ruke s prírodou**
- **Kruháčik**

Do výchovno- vzdelávacieho procesu zaraďujeme prvky národného povedomia, histórie a geografie okolia cez vychádzky, exkurzie, výlety.

Inšpekčná činnosť:

V roku 2019/2020 nebola zrealizovaná inšpekcia v materskej škole.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je dvojtriedna s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2.5 do 6 rokov. MŠ je umiestnená v druhom pavilóne základnej školy, má samostatný vchod, a je oddelená zvukotesnou stenou od priestorov základnej školy. Materská škola má dve podlažia. Na prízemí sa nachádza šatňa, sociálne zariadenie, ktoré sa využíva počas pobytu vonku, jedáleň a výdajňa stravy. V hornom podlaží sa nachádzajú dve triedy so spálňami, sociálne zariadenie s umyvárkou, skladové priestory, riaditeľňa. Súčasťou budovy sú skladové priestory pre vonkajšie použitie. Školský areál je vysadený stromami a kvetmi so skalkou , ďalej obsahuje jedno pieskovisko, záhradné preliezačky –loď - a altánok.

Každá trieda má svoje špecifiká a je podnetná pre deti. Nábytok v triede je usporiadaný do niekoľkých centier aktivít. V každom centre sú prislúchajúce hračky, edukačný a pracovný materiál dostupný pre deti v úložných boxoch a skrinkách. Tento materiál sa pravidelne obmieňa počas celého školského roka, ďalej sa v každej triede nachádza IKT s príslušenstvom, ktoré sme dostali zapojením sa do celoštátneho programu v rámci digitalizácie škôl. Pomôcky k pohybovým aktivitám a relaxačným činnostiam sú uložené v skladových priestoroch. Kútiky v triedach sú vybavené novým nábytkom a v rámci svojich možností doplníme ešte rôzne pomôcky ,ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivosti a originality dieťaťa. Detská a učiteľská knižnica sa dopĺňajú

podľa potreby a ponuky zaujímavých publikácií. Doplnili sme centrum na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.

Ďalej máme v materskej škole bohatý spotrebný materiál / výtvarný, pracovný, grafomotorický/, nábytok – stoly, stoličky nábytkové detské zostavy, ktoré spĺňajú antropometrické požiadavky detí, sú vyrobené z prírodných materiálov a rozvíjajú estetické cítenie dieťaťa a bezpečnostné požiadavky.

Stravovanie je zabezpečené v školskej kuchyni základnej školy a strava sa vydáva vo výdajni, ktorá je súčasťou materskej školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávacia činnosť finančne zabezpečuje prevádzkovateľ – Obec Mojzesovo v úzkej spolupráci s riaditeľkou materskej školy. Rodičia detí mesačne prispievali na čiastočnú úhradu nákladov, spojených s hmotným zabezpečením školy sumou 7 € na dieťa, ktorá bola odvedená do pokladne OcÚ a zahrnutá do príjmov MŠ -1498€. Príjmy na materskú školu v školskom roku 2019/2020 sa nevyčerpali kvôli ochoreniu COVID -19. Prevádzka školy bola od 16.3.2020 do 1.6.2020 prerušená. Všetky príjmy sa využijú na nákup učebných pomôcok pre deti do konca šk. roka 2020.

Plnenie cieľa v koncepcionom zámere rozvoja školy:

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná v dvoch skupinách – staršom a v mladšom oddelení, ktoré boli zriadené podľa veku detí. V staršom oddelení sme uplatňovali predškolskú výchovu v zmysle „Koncepcie rozvoja predškolskej výchovy s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou“. Zamerali sme sa na :

- rozvoj grafomotoriky a predškolskej gramotnosti
- rozvoj environmentálneho cítenia – vzťah k prírode, pohybovať sa v nej a chrániť ju ako nedeliteľnú súčasť pre život človeka,
- psychosomatický vývin – zdravý spôsob života, rozvíjali sme pohybovú zdatnosť detí,
- vnútroškolským projektom o formovaní národného povedomia sme prebúdžali u detí národné cítenie a oboznámili sa s ľudovými tradíciami,
- so zdravým spôsobom života sa oboznámili prostredníctvom naplňovania vnútroškolského projektu.

Počas svojej práce pedagogické pracovníčky uplatňovali tvorivo – humanistickú výchovu, rešpektovali individualitu dieťaťa a vzájomnou spoluprácou rodiny a školy posilňovali funkciu rodiny.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická: Hospitácie boli zamerané na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, aktívnu prípravu pedagogických pracovníčok.

Ostatné: Kontrolná činnosť bola zameraná na zabezpečenie hygienických opatrení z dôvodu šírenia ochorenia COVID-19 , čistotu a úpravu celého areálu MŠ.

Opatrenia vyplývajúce z analýzy VVP:

- zintenzívniť spoluprácu s logopedičkou a vypracovať plán vzájomnej spolupráce, (depistáž)
- spolupracovať s centrom výchovy porúch a prevencie,
- klásť dôraz na problémové a zážitkové učenie,
- pravidelne sledovať aktuálne zmeny v školstve, študovať odbornú literatúru a zúčastňovať sa školení a akcií OMEP,
- udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie učiteliek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, zriaďovateľom a základnou školou

V materskej škole sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu **HASTRMAN**, ktorý nám pomáha vytvárať optimistické a tvorivou naplnené prostredie.

Budeme sa i naďalej snažiť iniciovať a organizovať aktivity založené na dobrej spolupráci s rodinou, so zriaďovateľom a všetkými organizáciami s ktorými máme vypracovanú spoluprácu, pretože dôvera a vzájomná spolupráca je nevyhnutná a dôležitá pre našu prácu s deťmi založená na dobrej a kvalitnej komunikácii.

Mojzesovo 26.10.2020

Riaditeľka školy

