

Materská škola MOJZESOVO č. 505.

S P R Á V A

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školského zariadenia za školský rok 2018/2019

/ Správa je vypracovaná v zmysle § 5 ods. 7 písm. f/ zákona NR SR č. 596/2003
Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /.

Dokument:

V pedagogickej rade prerokovaný:

S radou školy prerokovaný:

Spracovala:

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti

27.8.2019

28.8.2019

Kveta Melichárková, riaditeľka školy

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Mojzesovo 505 za školský rok 2018/2019

podľa § 5 ods. 7 písm. f/ a § 14 ods. 5 písm. e/ zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a podľa vyhlášky MŠ SR č. 9./2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy:

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu – **VODNÍK VŠEVEDKO** – a podľa Plánu práce školy. Predprimárne vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom organizačných foriem pre predprimárne vzdelávanie: - hry a činnosti podľa výberu detí – zdravotné cvičenie – dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity – pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu. Uskutočňovali sa rôznymi formami: - individuálne, skupinové, frontálne.

Zameriavali sme sa na rozvoj kompetencií detí a to:

- komunikačných,
- matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- komunikačných,
- sociálnych,
- občianskych,
- pracovných.

Komunikačné kompetencie:

V rámci logopedickej starostlivosti sa nám podarilo odstrániť nedostatky v jazykovej oblasti týkajúcej sa detí. Uskutočnila sa na MŠ depistáž, na základe ktorej po konzultácii s rodičmi, deti navštevovali logopedickú poradňu ambulantne. Využívali sme široké spektrum žánrovo rôznorodej literatúry, ktorá je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti. Prispieva k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácii vývinu reči všetkých jej zložiek, je bohatým zdrojom poznatkov a vedomostí o reči, je dôležitým zdrojom pozitívnych

zážitkov a skúseností, podporuje motiváciu a záujem o písanú literatúru, vzdelaniu a k učeniu.

Na základe diagnostiky hodnotím slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie veku primerané. Rozvíjali sme u detí predčitateľskú gramotnosť, uplatňovali sme metódy predčitateľskej gramotnosti, reprodukovali oznamy a texty, volili veku primerané komunikácie vzhľadom na dané situácie. Deti sme viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením. Rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat' text. Používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovat' niektoré hlásky. Deti dokázali kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Obsah a zážitky z čítania dokázali vyjadriť prostredníctvom dramatizácie a hudobno-pohybových činností. Vedia správne držať ceruzku a kresliaci materiál., rozlišujú poéziu a prózu.

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky:

Vo vzdelávacej oblasti sme poskytovali deťom základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom sme rozvíjali logické myslenie detí, chápanie čísel, algoritmicke myslenie, poznávanie geometrických tvarov. Organizovali sme vzdelávacie aktivity hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier. Snažili sme sa to, aby deti získali vedomosti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života, uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory. Rozvíjali sme v rámci vnútroškolského projektu k počiatočnému rozvoju prírodovednej gramotnosti. Deti v rámci aktivít vyjadrovali svoje aktuálne predstavy o predmetoch a javoch. Volili sme podnety, aby deti získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Boli sme pre deti zvedavými a bádajúcimi osobami, rozvíjali špecifické spôsobilosti pomáhajúce rozvíjať špecifické spôsobilosti, ktoré pomáhajú deťom systematizovat' skúsenosti a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta, usmerňovali ho tak, aby sme mu pomohli uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Digitálne kompetencie.

Významnou pomôckou pri rozvíjaní digitálnych kompetencií sú počítače a IKT technika, interaktívna tabuľa a činnosti edukačnými programami. Ich aktívne využívanie v praxi rozvíja počítačovú gramotnosť detí.

Využívali sme digitálne technológie ako prostriedok na podporu kognitívnych procesov, najmä logické myslenie, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy. Deti využívali počítač a IT pri rôznych aktivitách v triede, na kreslenie, písanie, počúvanie, na manipuláciu s virtuálnymi predmetmi, na riešenie úloh, na podporu matematického myslenia a na rozvoj grafomotoriky.

Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť:

Vďaka aktivitám a vhodne voleným didaktickým hrám, deti prejavovali záujem o spoznávanie nových vecí, pojmov, prekonávali prekážky v učení.

Odovzdávanie poznatkov sme aplikovali v rôznom prostredí, viedli sme deti k tomu, aby vlastnými skúsenosťami a poznatkami objavovali spoznávanie, učili sa pracovať s hračkami, knihou a novými učebnými pomôckami. Deti boli vnútorne motivované spoznávať nové, dokončiť začatú činnosť, schopnosť sústrediť sa hrať a pracovať, čo je dôležité na dosiahnutie školskej zrelosti.

Sociálne a personálne kompetencie:

Pri rozvíjaní kompetencií, je dôležité hľadať formy pôsobenia na negatívne správanie detí. Je treba klásť dôraz na schopnosť sledovať vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišovať ich a využívať ich vo svojom myslení a konaní.

Vo vzdelávaní sme smerovali k zvýšenému individuálnemu prístupu. K tomu sme aj prispôbili metódy. Deti upozorňujeme na láskavosť, sebavedomie a úctu k druhým. Na deti pôsobíme jednotne, s presne stanovenými požiadavkami, upozorňujeme deti ak sa nevhodne správajú, aby svoje správanie zdôvodnili, rozobrali. Kontrolujeme nápravu a tak vedieme deti k sebakontrolu. Hodnotíme kladné správanie detí pochvalou, v triede Rybiek nálepkou na svoju – šupinku. S deťmi cez výchovu literatúrou hovoríme o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva. S deťmi organizujeme čas vhodnými, nápaditými činnosťami.

Vedíme deti k tomu, aby prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, k oslovovaniu kamarátov menom, aby nadväzovali kontakt s inými osobami a využili pri tom adekvátny verbálny prejav, aby sa vedeli správať k ľuďom so zdravotným znevýhodnením, prijať inakosť ľudí z hľadiska multikultúrnej rozmanitosti, používaniu pozdravov primerane situácii a vzhľadom na osobu s ktorou sa zdraví, používať a zautomatizovať zdvorilostné frázy typu, prosím, ďakujem, nech sa páči, prepáč. Deti sme viedli k spolupráci pri hrách a v činnostiach, motivovali sme deti na hru, k vzájomnej pomoci, oceniť pomoc pozitívnym ohodnotením, obdarovať sa, pomáhať riešiť problém, o hračku sa podeliť, nenásilne riešiť konflikt.

Občianske kompetencie:

Prostredníctvom aktivít zameraných na spoznávanie spoločenského života sme viedli deti k poznávaniu svojho najbližšieho prostredia. Venovali sme pozornosť aj spoznávaniu blízkeho a vzdialeného prostredia na základe významných geografických a historických prvkov prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. Deti sa oboznamovali s kultúrou a spoločenským dianím v danej lokalite, v regióne, vlasti. S deťmi sme viedli rozhovory o krásach vlasti /aj s využitím IT/, podporovali sme národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť, aby vedelo opísať hlavné mesto. Učili sme deti aby sa úctivo správali k štátnym symbolom.

Pracovné kompetencie:

Pracovnými kompetenciami rozumieme zručnosť dieťaťa utvárať a rozvíjať základné zručnosti, zvládať úkony bežného dňa, zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Pri rozvíjaní kompetencií sme kládli dôraz na tie, ktoré sú z vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Viedli sme deti k tomu, aby deti zvládali sebaobslužné činnosti, zameriavali sme sa na rozvoj jednoduchých užívateľských činností /hrabanie, prenášanie sypkého materiálu, skrutkovanie, práca s maticou, kľúčom, nožnicami, viazanie uzla, zošívanie ihlou, nalievanie tekutiny/. Prihliadali sme pri tom na vekové osobitosti detí. V Rámci užívateľských zručností sme viedli deti k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní elektronických zariadení. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých výrobkov prostredníctvom didaktických aktivít podľa výchovno – vzdelávacieho plánu.

Celý výchovno-vzdelávací proces a rozvíjanie kompetencií, sa uskutočňoval za pomoci cieľov z oblastí: **Jazyk a komunikácia – Matematika a práca s informáciami – Človek a príroda – Človek a spoločnosť – Človek a svet práce – Umenie a kultúra – Zdravie a pohyb.**

Deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby, spoznávali terminológiu zdravotných cvikov, upevňovali si správnu manipuláciu s náčiním a náradím. Osvojovali si nové pohybové hry, ktorých úlohou bolo vyvolávať u detí radosť z pohybu. Uvedomovali si prostredníctvom aktivít dôležitosť pohybu pre život a zdravie človeka. Veľký význam pri rozvíjaní psychomotorických schopností, mali dopravné hry.

Aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali príbor a dodržiavali čistotu pri stolovaní.

Využívanie hier:

Vo výchovno – vzdelávacom procese ako hlavný prostriedok získavania vedomostí dominuje hra. V triedach je vytvorené podnetné prostredie, ktoré umožňuje seberealizáciu dieťaťa. K osobnostnému rozvoju sme po celý rok využívali hry zamerané na rozvoj percepcie, prosociality, tvorivosti a na rozvoj psychomotorických kompetencií.

Osobitne sme sa venovali rozvoju predstavivosti a fantázie cez relaxačné hry, rozvoju bádateľskej činnosti, zdravej výžive ovocnými stredami a rozvoju dopravnej gramotnosti cez vnútroškolské projekty.

Základné identifikačné údaje.

Materská škola
941 04 Mojzesovo č. 505.
Č.t. 0948 110518
Elektronická adresa: msmojzesovo@zoznam.sk

Zriaďovateľ: Obec Mojzesovo, č. t. 035/6578 194
Riaditeľka MŠ: Kveta Melichárková
Vedúca ŠJ: Miriam Teplanová

Rada školy: Predseda: Mária Hajnalová
Členovia: Lenka Podmanická
Ingrida Majtánová
Lenka Podmanická
Bc. Soňa Červená Jeseničová
Kveta Melichárková
Ing. Jozef Čunderlík

ZRPŠ: Predsedníčka: Beata Pečimúthová
Členovia: Martina Buranská
Patrícia Hajnovičová
Elena Turzová

Počet detí k 3 .9. 2018

Celkový počet zaradených detí vo veku 3 – 6 rokov: 39 detí
Mladšie oddelenie: 19 detí
Staršie oddelenie: 20 detí – 8 predškolákov

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V materskej škole počas školského roku 2018/2019 pracovali 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci.

Trieda Rybky: Kveta Melichárková – sam. ped. zamestnanec,
Bc. Hana Stuchlá – sam. ped. zamestnanec

Trieda Žabky: Bc. Mária Kajanovičová – sam. ped. zamestnanec,
Bc. Soňa Červená Jeseničová – sam. ped. zamestnanec

Prevádzkoví zamestnanci: Školníčka – Lenka Podmanická
Pomocná kuchárka: Katarína Šimonová

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogické pracovníčky venovali zvýšenú pozornosť samoštúdiu odbornej literatúry v oblasti pedagogiky, pedagogickej diagnostiky, metodiky výchovnej práce, Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vhodnej literatúre k projektom školy. Riaditeľka školy, Kveta Melichárková, od marca zahájila funkčné vzdelávanie. V priebehu školského roka sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali Metodických združení poriadaných OMEP Nové Zámky. Získané vedomosti si navzájom konzultovali na pedagogickej rade, schôdzi MZ a uplatňovali ich vo výchovno – vzdelávacej činnosti.

Pozitívne zistenia:

MŠ dosahuje dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese s deťmi v oblasti digitálnych kompetencií. Učiteľky vedú deti k tvorivým aktivitám, pri hre sa naučili ovládať tvorivo počítač, zistili, že počítač nie je len na hranie, ale sa s ním dajú realizovať smelé tvorivé nápady. Rozvíjali si zručnosti a logické myslenie pri „hre“ s edukačným programom na interaktívnej tabuli. Tieto pomôcky pomáhajú deťom získavať a rozvíjať zručnosti v oblasti informačno – komunikačných technológií.

V oblasti regionálnej výchovy sme posilňovali vzťah detí k svojmu rodnému mestu – obci -, zoznamovali sme ich s jej históriou, s jej súčasťou, s jej kultúrnym životom a osobnosťami, ktoré v minulosti prispeli k jej rozvoju.

V oblasti environmentálnej výchovy sme na základe projektu rozvíjali prírodovednú gramotnosť, dopĺňali knižnicu o nové encyklopédie, knihy o prírode, vytvorili sme si environmentálne centrum v triede Rybiek. Doplnili sme ho o nový stolík, mikroskop.

Podporovali sme deti v citlivosti voči prírode, zapájali sa do separácie odpadu, plastu, papiera. Úlohy jednotlivých projektov sme plnili v týždenných plánoch s prihliadnutím na významné dni.

Podarilo sa nám zlepšiť vzhľad MŠ v exteriéri – vysadením nových záhonov, stromčekov, vybudovaním zeleninového záhonu, v interiéri – vymaľovaním jedálne a priestorov triedy Rybky. Využitím plastových fliaš – maľovaním – sme si vyzdobili oplotenie dvora. Na školskom dvore nám pribudol drevený domček, ktorý slúži pre deti ako knižnica pri pobyte vonku.

Materská škola je veľmi estetická, kvalita školy je svojim edukačným programom ocenená aj učiteľmi ZŠ Mojzesovo po prechode detí do základnej školy.

Na úrovni spolupracujeme so zákonnými zástupcami, základnou školou a hlavne so zriaďovateľom obce Mojzesovo. Svoju prácu prezentujeme rôznymi akciami a aktivitami pre rodičov, poskytujeme esteticky upravené priestory. Pozitívna atmosféra v MŠ je vďaka učiteľkám a celého kolektívu.

Silnou stránkou edukácie bola prosociálnosť a empatia učiteliek, podpora sebaobslužných činností, zaraďovanie pohybových aktivít v priebehu dňa, na pobyte vonku, hlavne rozvíjanie psychomotorických kompetencií pri využívaní dopravného chodníka a na rozvoj dopravnej gramotnosti.

V porovnaní s minulým rokom hodnotím rozvíjanie kompetencií pozitívnejšie.

Za silné stránky školy považujem pracovné nasadenie všetkých zamestnancov, záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do materskej školy, záujem učiteľov o vzdelávanie, ich kreativitu, výchovno – vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami, využívanie alternatívnych prvkov vo VZP, kvalitne vybavené triedy, vynikajúca pripravenosť detí na vstup do ZŠ, dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore, starostlivosť o školský dvor, vynikajúca spolupráca so zriaďovateľom, prezentácia školy na súťažiach. V októbri na materskej škole bola uskutočnená celotýždňová hĺbková Štátna inšpekcia. Dosiahli sme vynikajúce ohodnotenie, čo bolo základom pre usporiadanie **Metodického dňa** na našej škole. Celý edukačný proces bol zameraný na regionálne zvyky v našej obci pri sviatkoch Veľkej noci. Zúčastnilo sa na ňom 35 učiteliek Nitrianskeho samosprávneho kraja, inšpektorka, predseda OMEPu, zástupcovia OÚ Mojzesovo a riaditeľ ZŠ. Obstáli sme na vysokej úrovni.

Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

- rešpektovali sme jedinečnosť detí s ich potrebami a záujmami,
- rozvíjali sme kompetencie detí,
- viedli sme deti k zachovaniu svojho zdravia utvrdzovaním správnych hygienických návykov, k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo,
- vytvárali sme správny návyk sedenia pri čítaní a písaní,
- spolupracovali sme so stomatológom a logopedičkou,
- uplatňovali sme inovačné metódy a rozvíjali vizuálne predstavy ktoré majú konkrétny obsah, vizuálnu pamäť, diferenciaciu, percepciu a vizuomotorickú funkciu ako jedny z najdôležitejších prvkov u detí predškolského veku

Aktivity školy:

Aktivity, ktorých sa deti zúčastňujú, majú výchovno – vzdelávací charakter. Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej, kultúrnej, čo prispieva k sebavedomiu detí a dobrému menu materskej školy. Svoje skúsenosti v recitácii básní, speve, prezentujú na rôznych vystúpeniach, ktoré škola organizuje pre rodičov a priateľov školy:

- poznávacie environmentálne vychádzky – posilňujú vzťah k blízkeho okoliu, prírode –živej – neživej / vinohrady, okolie rieky Nitra, miestny rybník/,
- jesenná výstava ovocia a zeleniny,
- depistáž v triede Rybiek,
- výchovný koncert Petra Bažíka v telocvični ZŠ,
- vyrezávanie tekvic so starými rodičmi v areály MŠ,
- sadenie stromčeka v areály MŠ /Deň stromov/,
- mesiac úcty k starším – otvorená hodina,
- triedne výstavy ovocia a zeleniny,
- zber papiera,
- púšťanie šarkana,
- divadelné predstavenia v materskej škole,
- práce s odpadovým materiálom,
- mikulášske posedenie,
- kúzelník,
- tvorivé vianočné dielne s deťmi,
- pečenie medovníkov,
- vianočná besiedka,
- karneval,
- mesiac knihy – výroba rozprávkového leporela,
- návšteva Mestskej knižnice v Šuranoch,
- hudobný program Simsalala,
- tvorivé veľkonočné dielne,
- vynášanie Moreny,
- liaheň kuriatok,
- výsadba kríkov, tvorba záhonu – Deň Zeme,
- stavanie mája,
- Deň matiek- prezentácia detí,
- zápis detí do ZŠ,
- vychádzka do lesa,
- environmentálne aktivity na dvore,
- motýlia záhrada,
- sokoliari,

- Normenov svet – predstavenie - Černík,
- detská olympiáda,
- žonglér,
- aktivita zameraná na separovanie –maľovanie odpadových PET fliaš, triedenie odpadu v sklade,
- Krajský Metodický deň,
- fotografovanie detí, spoločné triedne fotky, tablo,
- rybačka v Úľanoch nad Žitavou,
- Deň detí v spolupráci s miestnym Zväzom drobnochovateľov,
- protidrogový deň na ihrisku ZŠ,
- rozlúčka s predškolákmi.

Spolupráca školy s rodičmi:

Partnerská spolupráca rodiny a MŠ je vždy postavená na poznaní vzájomných očakávaní a požiadaviek. Rodičov sme oboznamovali o postupoch vo výchove, o správaní sa dieťaťa, o aktivitách na škole formou oznamov na nástenkách a na web. stránke. S rodičmi sme viedli osobné pohovory o úrovni zrelosti detí pred vstupom do ZŠ. Poskytovali sme pomoc a rady rodičom pri riešení výchovných problémov, v prospech dieťaťa sme hľadali spolu riešenia.

V spolupráci s rodinou sme skvalitňovali výchovno – vzdelávací proces najmä u detí s odloženou dochádzkou. Rodičov upozorňujeme na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými inštitúciami:

Na dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať so zriaďovateľom a pedagogickou radou, MZ, Radou rodičovského združenia, Radou školy a mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí zabezpečuje stabilitu MŠ.

V systéme škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade obec Mojzesovo. Zákon č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta alebo orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

Úroveň spolupráce so zriaďovateľom hodnotím ako vynikajúcu, nachádzame pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Za pomoci zriaďovateľa obce Mojzesovo a pána starostu Ing. Jozefa Čunderlíka, sme previedli profesionálne tepovanie kobercov v triedach, spálňach a kobercov na chodbách a schodisku. 15.5.2018, bola prevedená údržba a kontrola bezpečnosti detského ihriska, pánom Akad. Sochárom Jozefom

Klizkým. Vysoko hodnotím pomoc zriaďovateľa pri organizácii metodického dňa.

Spolupracujeme aj so ZŠ, deti z triedy Rybiek navštívili niekoľko krát prvákov, deti prvých ročníkov sa zúčastnili na dvore MŠ, vystúpenia sokoliarov.

Od 1.10.2018 – 30.6.2019, 17 detí z triedy Rybiek absolvovali výučbu anglického jazyka vzdelávacím programom Skoré začiatky Jazykovou školou PRO AMERIKANA, ktorý je schválený Ministerstvom školstva SR. Krúžok viedla pani Karin Marenčáková v popoludňajších hodinách.

Projekty školy:

Materská škola má vypracované 3 vnútroškolské projekty :

- **Ruka v ruke s prírodou**
- **Kruháčik**

Do výchovno- vzdelávacieho procesu zaradíme prvky národného povedomia, histórie a geografie okolia cez vychádzky, exkurzie, výlety.

Inšpekčná činnosť:

V roku 2018/20189 bola v dňoch 16.10 – 19.10.2018 zrealizovaná komplexná inšpekcia v materskej škole. Vykonala ju školská inšpektorka Mgr. Magdaléna Šurányová a Mgr. Anna Dluhošová, zo SIC Nitra.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je dvojtriedna s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2.5 do 6 rokov. MŠ je umiestnená v druhom pavilóne základnej školy, má samostatný vchod, a je oddelená zvukotesnou stenou od priestorov základnej školy. Materská škola má dve podlažia. Na prízemí sa nachádza šatňa, sociálne zariadenie, ktoré sa využíva počas pobytu vonku, jedáleň a výdajňa stravy. V hornom podlaží sa nachádzajú dve triedy so spálňami, sociálne zariadenie s umyvárkou, skladové priestory,

riaditeľňa. Súčasťou budovy sú skladové priestory pre vonkajšie použitie. Školský areál je vysadený stromami a kvetmi so skalkou, ďalej obsahuje jedno pieskovisko, záhradné preliezačky – loď - a altánok. Na školskom dvore sa vybudoval s pomocou zriaďovateľa dopravný chodník, ktorý priaznivo vplýva na rozvoj dopravných, učebných a psychomotorických kompetencií dieťaťa.

Každá trieda má svoje špecifiká a je podnetná pre deti. Nábytok v triede je usporiadaný do niekoľkých centier aktivít. V každom centre sú prislúchajúce hračky, edukačný a pracovný materiál dostupný pre deti v úložných boxoch a skrinkách. Tento materiál sa pravidelne obmieňa počas celého školského roka, ďalej sa v každej triede nachádza IKT s príslušenstvom, ktoré sme dostali zapojením sa do celoštátneho programu v rámci digitalizácie škôl. Pomôcky k pohybovým aktivitám a relaxačným činnostiam sú uložené v skladových priestoroch. Kútiky v triedach sú vybavené novým nábytkom a v rámci svojich možností doplníme ešte rôzne pomôcky, ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivosti a originality dieťaťa. Detská a učiteľská knižnica sa dopĺňajú podľa potreby a ponuky zaujímavých publikácií. Doplnili sme centrum na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.

Ďalej máme v materskej škole bohatý spotrebný materiál / výtvarný, pracovný, grafomotorický/, nábytok – stoly, stoličky nábytkové detské zostavy, ktoré spĺňajú antropometrické požiadavky detí, sú vyrobené z prírodných materiálov a rozvíjajú estetické cítenie dieťaťa a bezpečnostné požiadavky.

Stravovanie je zabezpečené v školskej kuchyni základnej školy a strava sa vydáva vo výdajni, ktorá je súčasťou materskej školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávacia činnosť finančne zabezpečuje prevádzkovateľ – Obec Mojzesovo v úzkej spolupráci s riaditeľkou materskej školy. Rodičia detí mesačne prispievali na čiastočnú úhradu nákladov, spojených s hmotným zabezpečením školy sumou 7 € na dieťa. Za školský rok 2018/2019 bola táto čiastka vo výške 2135€, ktoré bola odvedená do pokladne OcÚ a zahrnutá do príjmov MŠ. Ďalej nám bola poskytnutá účelová dotácia finančných prostriedkov z MŠ SR na rok 2018 vo výške 2142 €. Od januára 2019, bola dotácia poskytnutá vo výške 786 €. Táto suma sa zatiaľ ešte celá nevyčerpala.

Plnenie cieľa v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola orientovaná v dvoch skupinách – staršom a v mladšom oddelení, ktoré boli zriadené podľa veku detí. V staršom

oddelení sme uplatňovali predškolskú výchovu v zmysle „Koncepcie rozvoja predškolskej výchovy s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou“. Zamerali sme sa na - rozvoj grafomotoriky a predškolskej gramotnosti
rozvoj environmentálneho cítenia – vzťah k prírode, -
pohybovať sa v nej a chrániť ju ako nedeliteľnú súčasť pre život človeka,
psychosomatický vývin – zdravý spôsob života, rozvíjali sme pohybovú zdatnosť detí,
vnútroškolským projektom o formovaní národného povedomia sme prebúdzali u detí národné cítenie a oboznámili sa s ľudovými tradíciami,
so zdravým spôsobom života sa oboznámili prostredníctvom napĺňania vnútroškolského projektu.

Počas svojej práce pedagogické pracovníčky uplatňovali tvorivo – humanistickú výchovu, rešpektovali individualitu dieťaťa a vzájomnou spoluprácou rodiny a školy posilňovali funkciu rodiny.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická: Hospitácie boli zamerané na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, aktívnu prípravu pedagogických pracovníčok.

Ostatné: Kontrolná činnosť bola zameraná na hygienu, čistotu a úpravu celého areálu MŠ.

Opatrenia vyplývajúce z analýzy VVP:

- zintenzívniť spoluprácu s logopedičkou a vypracovať plán vzájomnej spolupráce, (depistáž)
- spolupracovať s centrom výchovy porúch a prevencie,
- klást' dôraz na problémové a zážitkové učenie,
- pravidelne sledovať aktuálne zmeny v školstve, študovať odbornú literatúru a zúčastňovať sa školení a akcií OMEP,
- udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie učiteliek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, zriaďovateľom a základnou školou

Iné informácie o MŠ:

Materská škola sa v školskom roku 2018 / 2019 zúčastnila ešte týchto podujatí:

- výtvarná súťaž – Vesmír očami detí – Slovenská ústredná hvezdáreň,
- výtvarná tvorba detí – organizovaná SZZ,
- Voda čaruje,
- Svet očami detí
- všetky akcie počas školského roka sú obsiahnuté v školskej kronike, vo fotoalbume a na DVD.

Na školskom dvore sme za pomoci zriaďovateľa zabezpečili spílenie stromov, ktoré ohrozovali bezpečnosť detí pri pobyte vonku.

V materskej škole sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu **Vodník Vševedko**, ktorý nám pomáha vytvárať optimistické a tvorivosťou naplnené prostredie.

Budeme sa i naďalej snažiť iniciovať a organizovať aktivity založené na dobrej spolupráci s rodinou, so zriaďovateľom a všetkými organizáciami s ktorými máme vypracovanú spoluprácu, pretože dôvera a vzájomná spolupráca je nevyhnutná a dôležitá pre našu prácu s deťmi založená na dobrej a kvalitnej komunikácii.

Mojzesovo 28.9.2019


.....
Riaditeľka školy